

Результаты ВПР по географии в 9 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга

Оглавление

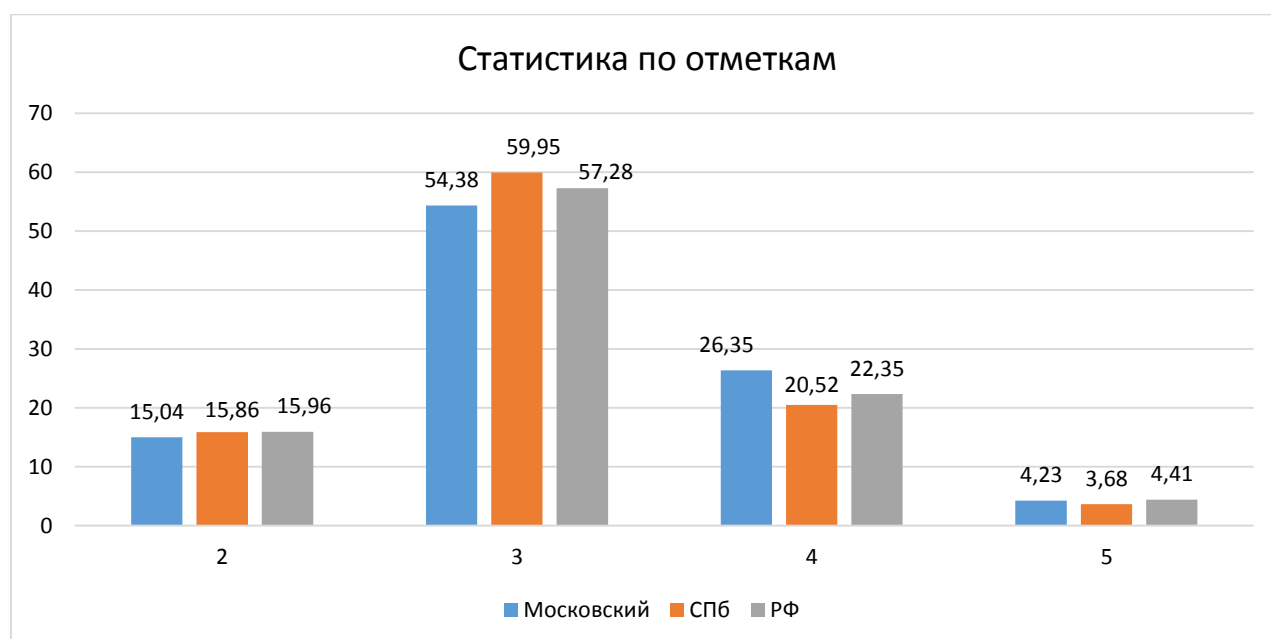
Статистика по отметкам (%)	2
Распределение первичных баллов	4
Выполнения заданий.....	5
Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки	7
Достижение требований ФГОС НОО	8

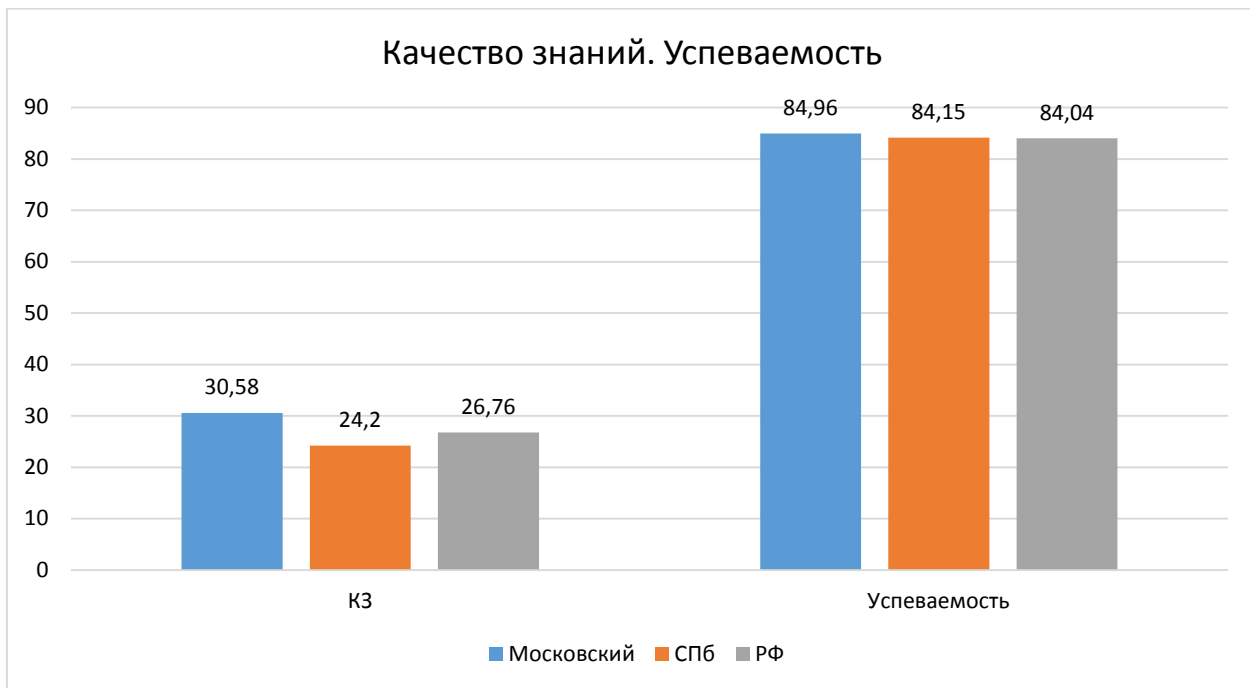
Во всероссийской проверочной работе по географии для 9 классов приняли участие 23 ОУ района, всего 1017 учащихся.

Статистика по отметкам (%)

Результаты по ОУ ВПР

№ п/п	Наименование ОУ	кол-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	КЗ	Успеваемость
1	ГБОУ СОШ №351	26	15,38	76,92	7,69	0	7,69	84,61
2	ГБОУ СОШ №353	16	0	25	62,5	12,5	75	100
3	ГБОУ СОШ №354	34	0	26,47	61,76	11,76	73,52	99,99
4	ГБОУ СОШ №355	48	31,25	64,58	4,17	0	4,17	68,75
5	ГБОУ СОШ №356	56	7,14	62,5	30,36	0	30,36	92,86
6	ГБОУ СОШ №362	67	10,45	35,82	37,31	16,42	53,73	89,55
7	ГБОУ СОШ №372	30	0	16,67	76,67	6,67	83,34	100,01
8	ГБОУ лицей №373	53	5,66	69,81	16,98	7,55	24,53	94,34
9	ГБОУ СОШ №376	73	19,18	72,6	6,85	1,37	8,22	80,82
10	ГБОУ СОШ №489	57	17,54	57,89	19,3	5,26	24,56	82,45
11	ГБОУ СОШ №496	26	57,69	42,31	0	0	0	42,31
12	ГБОУ СОШ №507	94	2,13	76,6	19,15	2,13	21,28	97,88
13	ГБОУ СОШ №508	60	5	58,33	33,33	3,33	36,66	94,99
14	ГБОУ СОШ №510	17	5,88	52,94	23,53	17,65	41,18	94,12
15	ГБОУ СОШ №519	53	0	20,75	71,7	7,55	79,25	100
16	ГБОУ СОШ №525	99	28,28	66,67	5,05	0	5,05	71,72
17	ГБОУ СОШ №536	51	64,71	35,29	0	0	0	35,29
18	ГБОУ СОШ №543	56	0	39,29	58,93	1,79	60,72	100,01
19	ГБОУ СОШ №594	12	58,33	41,67	0	0	0	41,67
20	ГБОУ СОШ №643	46	15,22	65,22	15,22	4,35	19,57	84,79
21	ГБОУ СОШ №684	35	0	54,29	42,86	2,86	45,72	100,01
22	ЧОУ СВШ	4	0	25	50	25	75	100
23	ЧОУ СОШ Венеция	4	0	75	25	0	25	100
	Московский	1017	15,04	54,38	26,35	4,23	30,58	84,96
	г. Санкт-Петербург	16950	15,86	59,95	20,52	3,68	24,2	84,15
	РФ	393551	15,96	57,28	22,35	4,41	26,76	84,04





Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

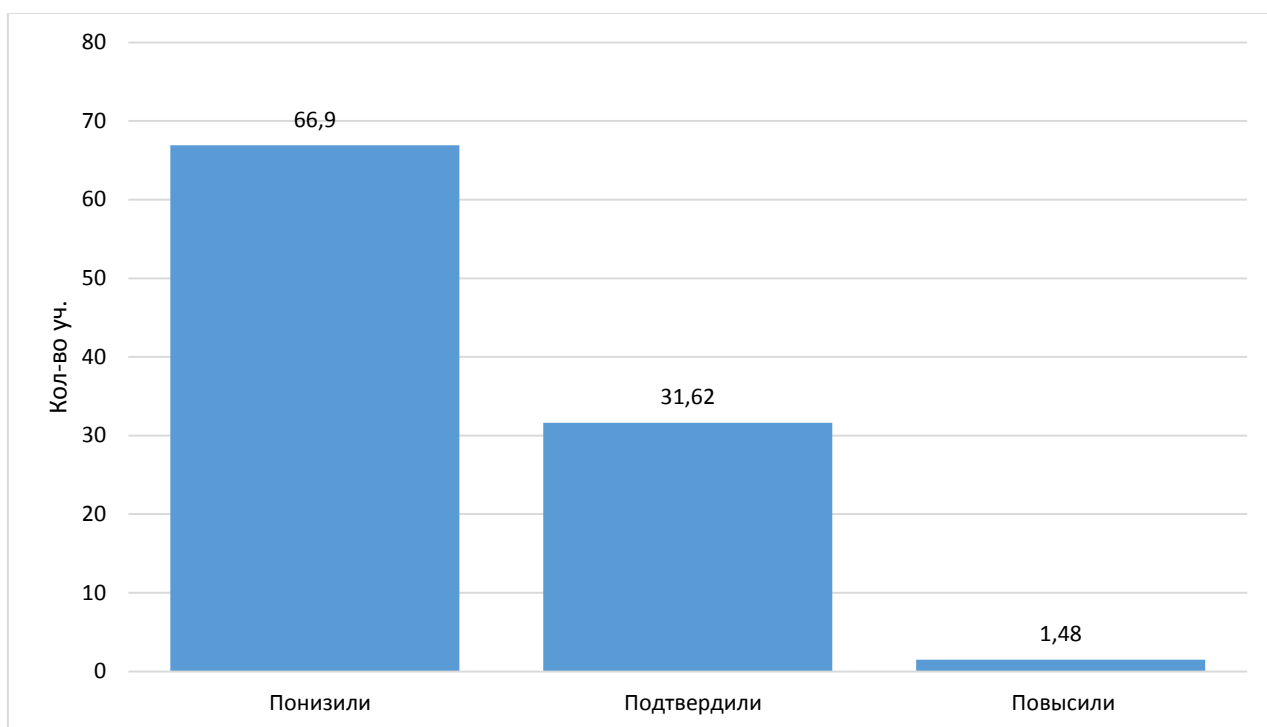
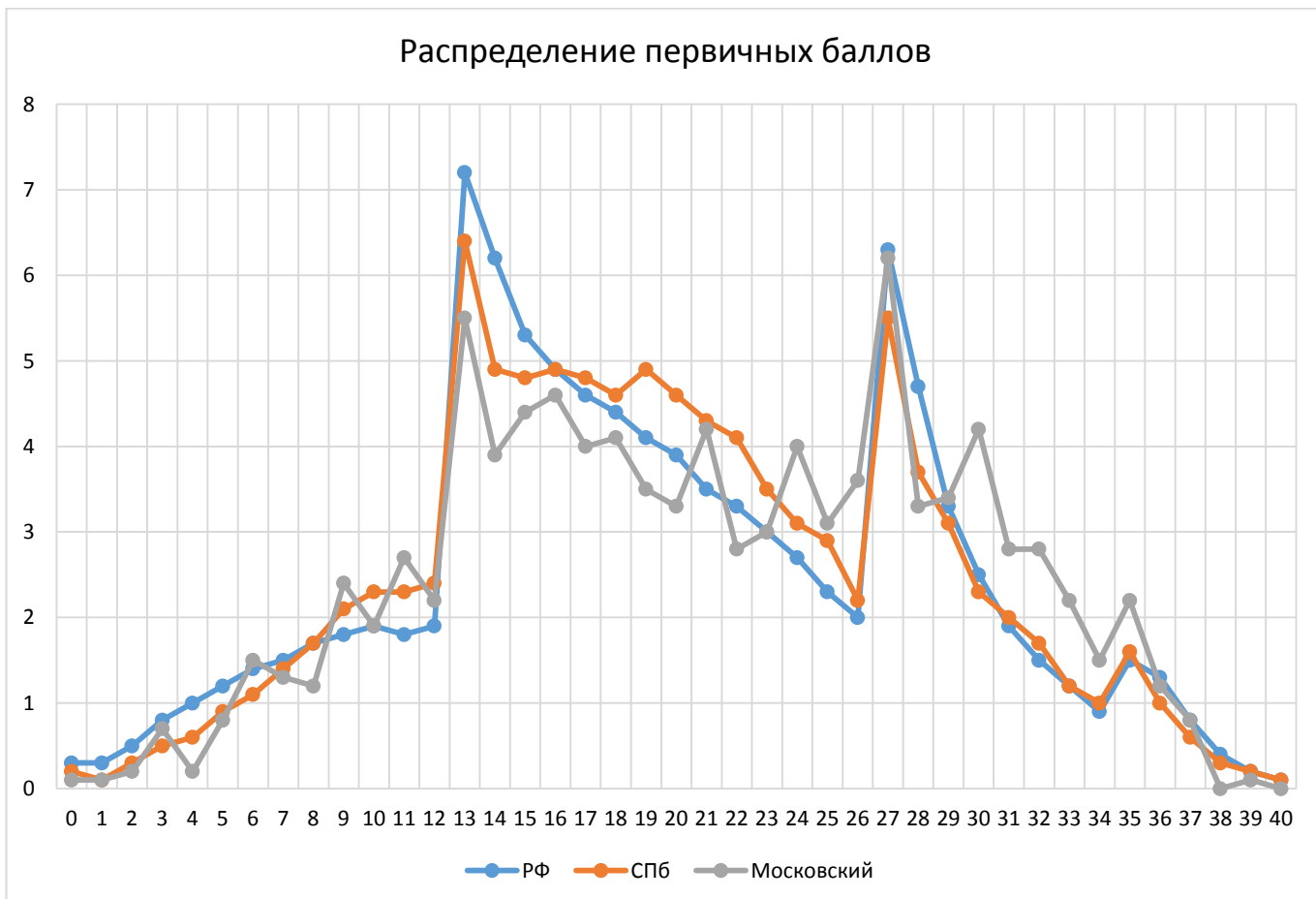
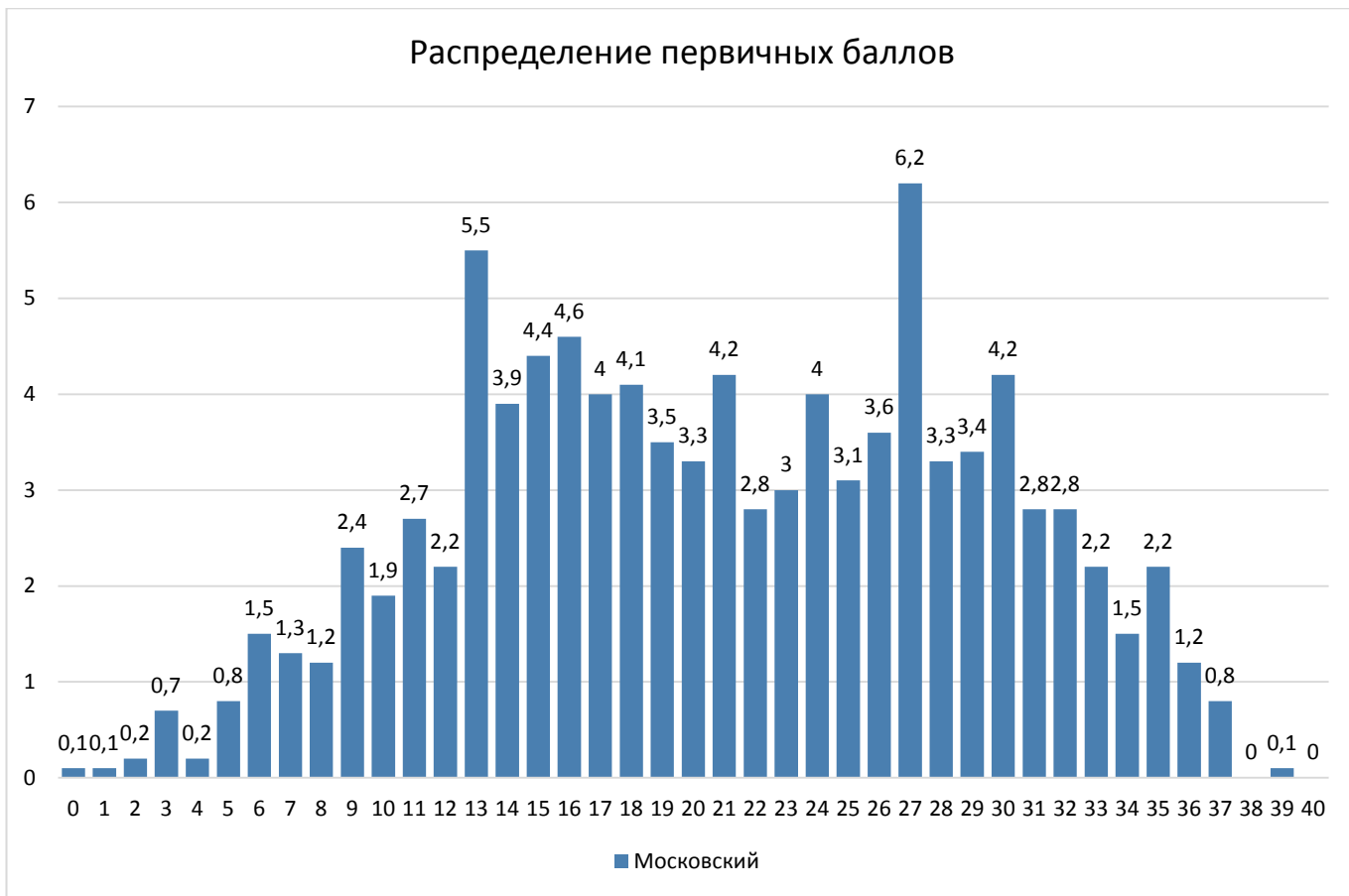


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	677	66,9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	320	31,62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	1,48
Всего:	1012	100

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 40

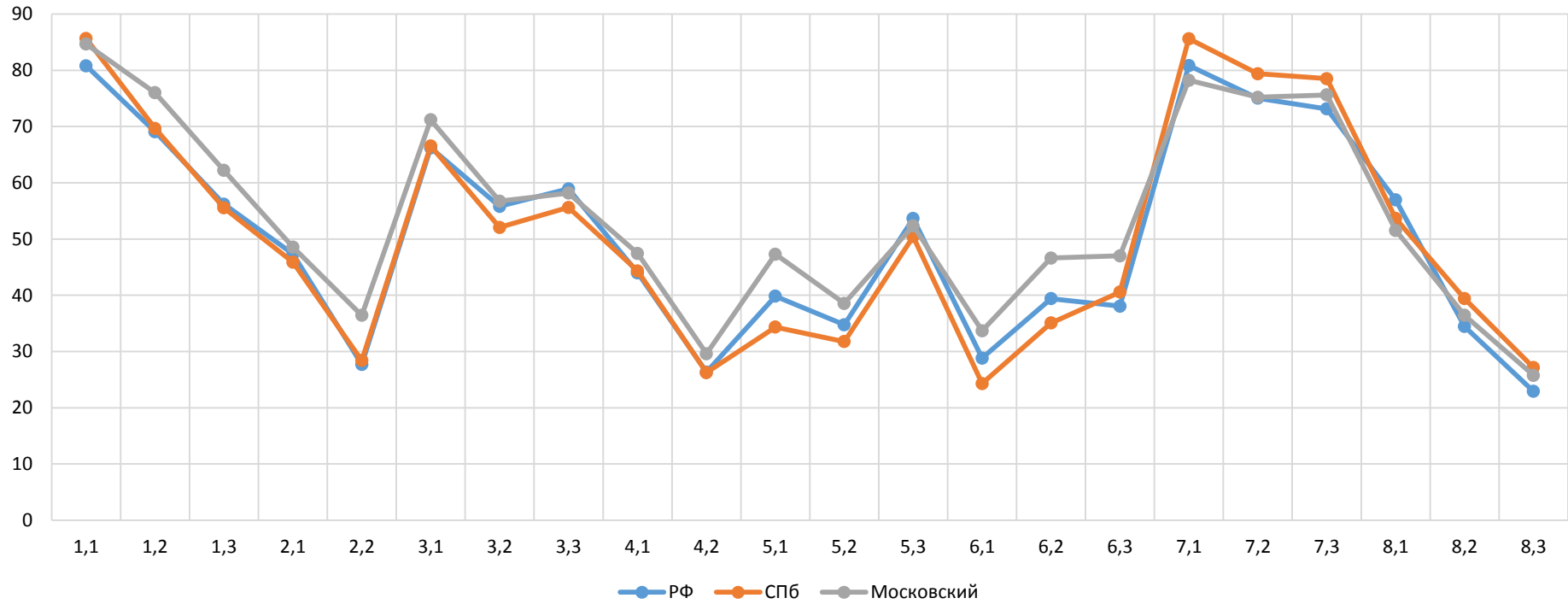


Выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Группа участников	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
ГБОУ лицей №373	53	91,82	77,36	82,08	54,72	53,77	79,25	45,28	67,92	54,72	22,64	13,21	16,04	67,92	13,21	56,6	48,11	98,11	88,68	84,91	41,51	40,57	27,67
ГБОУ СОШ №643	46	78,26	45,65	59,78	14,13	28,26	73,91	55,43	42,39	38,04	18,48	13,04	30,43	51,09	15,22	19,57	58,7	85,87	86,96	78,26	71,74	54,35	44,2
ГБОУ СОШ №351	26	91,03	84,62	48,08	34,62	32,69	63,46	46,15	46,15	26,92	3,85	30,77	34,62	32,69	21,15	30,77	32,69	78,85	84,62	84,62	46,15	15,38	5,13
ГБОУ СОШ №353	16	62,5	93,75	71,88	71,88	62,5	62,5	68,75	65,63	78,13	81,25	75	71,88	78,13	75	75	62,5	71,88	75	87,5	100	81,25	62,5
ГБОУ СОШ №354	34	56,86	100	70,59	75	67,65	70,59	64,71	61,76	61,76	69,12	100	64,71	72,06	66,18	100	67,65	67,65	94,12	97,06	100	76,47	70,59
ГБОУ СОШ №355	48	93,06	89,58	56,25	46,88	22,92	80,21	68,75	51,04	48,96	18,75	45,83	38,54	29,17	3,13	14,58	8,33	68,75	39,58	47,92	20,83	2,08	6,25
ГБОУ СОШ №356	56	88,1	83,93	50,89	40,18	26,79	85,71	63,39	52,68	48,21	33,93	58,93	50	57,14	38,39	53,57	50	85,71	76,79	87,5	60,71	40,18	22,62
ГБОУ СОШ №362	67	61,69	100	85,82	70,9	73,13	73,88	73,13	67,16	64,93	61,19	85,07	50	53,73	65,67	86,57	62,69	52,24	62,69	56,72	83,58	52,24	26,37
ГБОУ СОШ №372	30	93,33	93,33	90	68,33	45	83,33	83,33	78,33	81,67	60	80	85	80	55	86,67	73,33	88,33	80	90	46,67	58,33	30
ГБОУ СОШ №489	57	95,91	75,44	53,51	67,54	30,7	62,28	56,14	71,05	35,96	34,21	28,07	11,4	46,49	15,79	14,04	37,72	89,47	75,44	70,18	31,58	31,58	22,81
ГБОУ СОШ №496	26	58,97	57,69	13,46	3,85	0	48,08	38,46	23,08	19,23	3,85	46,15	5,77	32,69	7,69	11,54	46,15	78,85	84,62	69,23	23,08	13,46	0
ГБОУ СОШ №507	94	97,87	69,15	80,32	37,23	32,45	79,79	44,15	79,26	37,77	19,15	45,74	31,38	61,7	18,62	46,81	36,7	98,94	67,02	91,49	75,53	45,21	36,17
ГБОУ СОШ №508	60	96,11	68,33	59,17	53,33	43,33	67,5	60,83	42,5	36,67	41,67	36,67	49,17	63,33	16,67	31,67	58,33	90	73,33	70	81,67	53,33	40
ГБОУ СОШ №510	17	100	52,94	41,18	29,41	41,18	79,41	67,65	58,82	70,59	11,76	35,29	64,71	64,71	35,29	29,41	58,82	94,12	82,35	94,12	70,59	64,71	58,82
ГБОУ СОШ №519	53	58,49	98,11	75,47	70,75	68,87	74,53	69,81	66,04	68,87	67,92	94,34	60,38	59,43	60,38	92,45	65,09	59,43	94,34	92,45	94,34	73,58	51,57
ГБОУ СОШ №525	99	90,24	88,89	43,94	16,16	21,72	71,21	56,06	45,96	28,79	19,19	45,45	23,74	29,29	23,23	23,23	37,37	51,52	75,76	66,67	26,26	16,67	14,14
ГБОУ СОШ №536	51	84,31	54,9	47,06	46,08	4,9	45,1	7,84	59,8	7,84	3,92	19,61	3,92	19,61	7,84	19,61	5,88	54,9	49,02	43,14	21,57	11,76	11,11
ГБОУ СОШ №543	56	98,21	71,43	90,18	82,14	57,14	83,93	89,29	83,93	80,36	16,07	73,21	69,64	71,43	82,14	78,57	83,04	89,29	92,86	89,29	16,07	0	0
ГБОУ СОШ №594	12	88,89	25	79,17	66,67	0	70,83	54,17	58,33	20,83	20,83	0	20,83	12,5	0	8,33	16,67	45,83	16,67	41,67	8,33	0	0
ЧОУ СОШ Венеция	4	66,67	25	62,5	75	50	62,5	75	75	100	50	50	50	75	62,5	75	50	75	75	75	75	100	50
ГБОУ СОШ №376	73	74,43	46,58	36,99	34,93	10,96	50,68	38,36	30,14	46,58	14,38	5,48	21,23	54,79	44,52	49,32	28,08	91,1	79,45	72,6	24,66	25,34	14,61
ГБОУ СОШ №684	35	99,05	91,43	62,86	72,86	35,71	84,29	60	60	71,43	20	65,71	70	60	51,43	31,43	75,71	92,86	82,86	82,86	45,71	32,86	18,1
ЧОУ СВШ	4	66,67	100	62,5	75	75	50	87,5	62,5	62,5	62,5	100	62,5	87,5	62,5	100	75	100	100	75	75	62,5	58,33
РФ	3935 51	80,79	69,07	56,2	47,37	27,69	66,21	55,8	58,92	43,99	26,34	39,84	34,74	53,64	28,82	39,39	38,06	80,85	75,04	73,15	56,95	34,44	22,9
СПб	1695 0	85,63	69,66	55,54	45,89	28,41	66,55	52,06	55,6	44,33	26,24	34,34	31,77	50,44	24,29	35,06	40,57	85,61	79,39	78,51	53,65	39,39	27,14
Московский	1017	84,66	76,01	62,19	48,57	36,43	71,19	56,74	58,16	47,44	29,6	47,3	38,54	52,36	33,68	46,61	47	78,22	75,22	75,61	51,52	36,43	25,76

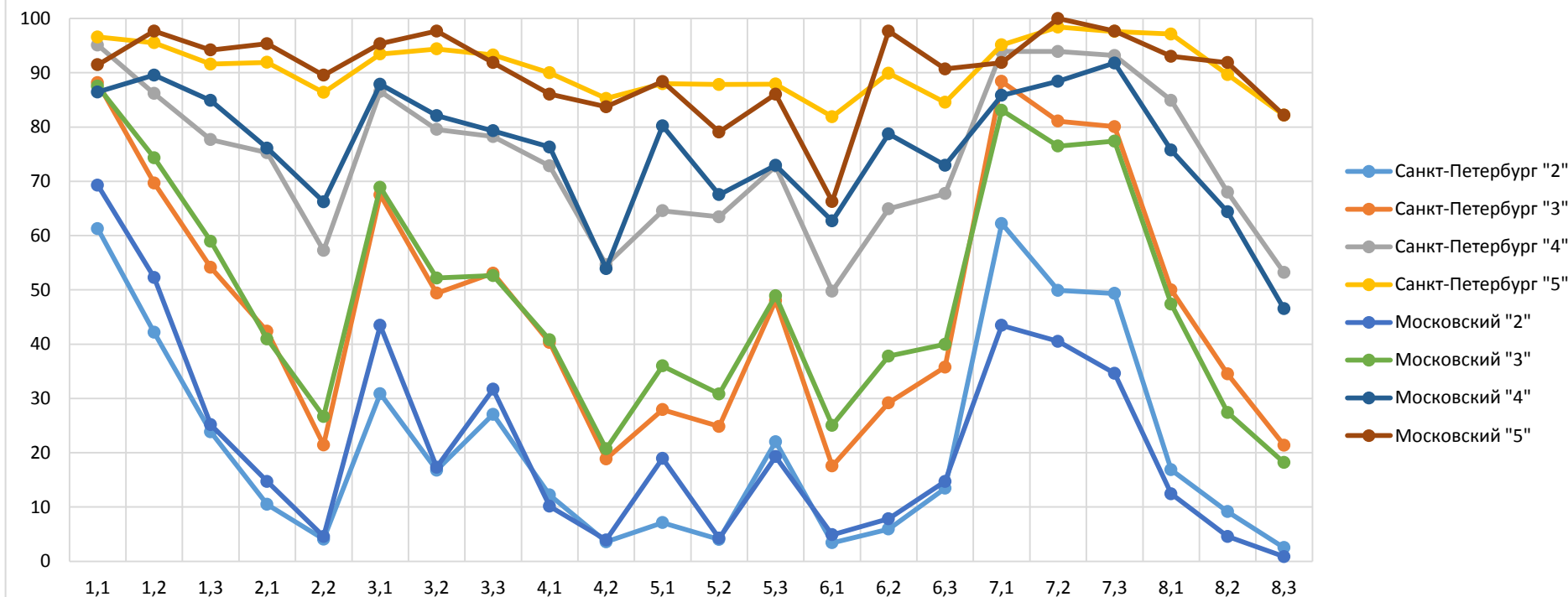
Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Группа участников	Кол-во уч.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
РФ	393551	80,79	69,07	56,2	47,37	27,69	66,21	55,8	58,92	43,99	26,34	39,84	34,74	53,64	28,82	39,39	38,06	80,85	75,04	73,15	56,95	34,44	22,9
г. Санкт-Петербург	16950	85,63	69,66	55,54	45,89	28,41	66,55	52,06	55,6	44,33	26,24	34,34	31,77	50,44	24,29	35,06	40,57	85,61	79,39	78,51	53,65	39,39	27,14
Московский	1017	84,66	76,01	62,19	48,57	36,43	71,19	56,74	58,16	47,44	29,6	47,3	38,54	52,36	33,68	46,61	47	78,22	75,22	75,61	51,52	36,43	25,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	153	69,28	52,29	25,16	14,71	4,58	43,46	17,32	31,7	10,13	3,92	18,95	4,25	19,28	4,9	7,84	14,71	43,46	40,52	34,64	12,42	4,58	0,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	553	87,52	74,32	58,95	40,96	26,67	68,9	52,17	52,62	40,78	20,71	35,99	30,83	48,92	25,05	37,79	39,96	83,09	76,49	77,4	47,38	27,4	18,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	268	86,44	89,55	84,89	76,12	66,23	87,87	82,09	79,29	76,31	53,92	80,22	67,54	72,95	62,69	78,73	72,95	85,82	88,43	91,79	75,75	64,37	46,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	43	91,47	97,67	94,19	95,35	89,53	95,35	97,67	91,86	86,05	83,72	88,37	79,07	86,05	66,28	97,67	90,7	91,86	100	97,67	93,02	91,86	82,17

Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки (%)



Достижение требований ФГОС НОО

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
		Район	СПб	РФ
		1017 уч.	16950 уч.	393551 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	84,66	85,63	80,79
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	76,01	69,66	69,07
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	2	62,19	55,54	56,2

географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	48,57	45,89	47,37
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	36,43	28,41	27,69
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	71,19	66,55	66,21
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	56,74	52,06	55,8

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58,16	55,6	58,92
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	47,44	44,33	43,99
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	2	29,6	26,24	26,34

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	47,3	34,34	39,84
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	38,54	31,77	34,74
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	52,36	50,44	53,64
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	33,68	24,29	28,82
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах</p>	1	46,61	35,06	39,39

географическую информацию.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	47	40,57	38,06
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	78,22	85,61	80,85
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	75,22	79,39	75,04
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	75,61	78,51	73,15
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	1	51,52	53,65	56,95

<p>мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	36,43	39,39	34,44
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	25,76	27,14	22,9

1Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

